МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современное состояние и перспективы развития образования» является осмысление современных тенденций развития образования и науки.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выявление основных факторов развития современной науки;
- прогнозирование тенденций развитий современного отечественного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современное состояние и перспективы развития образования» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль 1. Исследование и прогнозирование в образовании.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды, Социальная психология образования, Взаимодействие участников образовательных отношений, Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды, Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; прохождению следующих практик: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, научно-исследовательская работа

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности;

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

– навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Знает: нормы профессиональной

профессиональной деятельности	и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этики, основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях различного типа. ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты с учётом запросов образовательной организации, необходимые для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. ОПК-1.3. Владеет: опытом оптимизации профессиональной деятельности с учётом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учётом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. ОПК-4.3. Владеет: приёмами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с типом образовательной организации; отбирать методы диагностики и применять их для

		оценки показателей качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основные виды психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Умеет: проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе в инклюзивной образовательной среде образовательной организации. ОПК-6.3. Владеет: действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1.1);

– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4.1);

–принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5.1);

−принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1);

− особенности педагогической деятельности (ОПК-8.1).

Уметь:

−выявлять актуальные проблемы в сфере образования (ОПК-1.2);

−создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);

−применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5.2);

− применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);

−использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8.2).

Владеть:

−действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1.3);

−методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4.3);

−действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5.3);

− навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3);

−методикой выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8.3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 19,83 час.

Самостоятельная работа 61,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	36
Практические занятия	9	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	19,83	61,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)
Контактная работа 6,33 час.
Самостоятельная работа 74,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	68,25
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	6,33	74,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Образование XXI века	2	3	-	3	8	
2.	Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития. Современная образовательная стратегия	2	1,5	-	1,5	10	
3.	Характеристика законодательных и нормативно-правовых документов по дальнейшему развитию современной педагогики и системы образования. Тенденции развития системы образования	2	1,5	-	1,5	10	
4.	Современные проблемы отечественного образования	2	3	-	3	8	
ИТОГО			9	-	9	36	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Образование XXI века	1	0,5		0,5	17	
2.	Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития. Современная образовательная стратегия	1	0,5		0,5	17,25	
3.	Характеристика законодательных и нормативно-правовых документов по дальнейшему развитию современной педагогики и системы образования. Тенденции развития системы образования	1	1		1	17	
4.	Современные проблемы отечественного образования	1	1		1	17	
ИТОГО			3	-	3	68,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Образование XXI века Потребность общества в новом образовании: глубокие изменения, происходящие в мире, новые возможности общества, контрасты современного общества, идеология в современном обществе, информационное общество и общество знаний. Цели и задачи нового образования: выбор цели исходя из восполнения имеющихся на сегодняшний день ограничений и недостатков, выбор целей в когнитивной области, выбор целей в эмоционально-аффективной сфере, выбор целей с точки зрения социального аспекта.

Четыре реформы в системе образования. Понятие системы образования. О содержании понятия «система». Характеристики и свойства системы. Сущность понятий «система образования», «учебно-воспитательная система», «педагогическая система», «образовательная система». Основные документы в системе образования.

Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития. Современная образовательная стратегия. Этапы и тенденции развития системы образования РФ в контексте его вхождения в мировое образовательное и культурное пространство. Показатели и критерии эффективности деятельности системы образования. Международная система оценки качества образования. Проектирование путей развития образования.

Характеристика законодательных и нормативно-правовых документов по дальнейшему развитию современной педагогики и системы образования. Тенденции

развития системы образования.

Общая характеристика документов сферы образования, регламентирующих дальнейшее развитие педагогической науки и практики. Национальная доктрина развития образования РФ на период до 2025 года, Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Принципы государственной образовательной политики. Законы регионального уровня по развитию системы образования региона и др.

Современные проблемы отечественного образования. Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты. Проблема реализации нормативно-правового обеспечения образования. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Проблемы модернизации и глобализации образования. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение использования новых Интернет-и информационных технологий в образовании. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации, интерактивные информационные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (семинарским занятиям);
- подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (эссе, реферат);
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы

студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине «Современное состояние и перспективы развития образования» предполагается совокупность аттестационных мероприятий. Для текущего контроля успеваемости в качестве оценочных средств используются сообщения студентов по вопросам, включенным в план семинарских занятий, выполнение домашних заданий, дискуссии, доклады, контроль самостоятельной работы, подготовка и защита реферата.

На семинарских занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов с психологическими словарями, справочниками, учебниками, нормативными документами, периодической научной литературой и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с современным состоянием и тенденциями развития системы образования в России.

Критериями оценки реферата являются следующие: достижение поставленной цели исследования, уровень эрудированности автора по изученной теме, культура письменного изложения содержания реферата, использование литературных источников, качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Подготовка докладов имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Современное состояние и перспективы развития образования» является экзамен. На экзамене контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств: тестирование, защита реферата, устное собеседование. Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. На экзамене обучающийся письменно проходит тестирование, ответ на теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Критерии оценки выполнения теста:

За каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 20 баллов.

Критерии оценки выполнения и защиты реферата:

- умение самостоятельно выделить и проанализировать проблему;
- последовательность, конкретность, логичность ответа с использованием психологической терминологии;
- самостоятельность в формулировке выводов, своих оценочных суждений при анализе рассматриваемой проблемы;
- умение рассматривать явления и процессы в их взаимосвязи.

Правильность выполнения каждого из предложенных заданий оценивается по 5-ти балльной шкале:

5 баллов – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя психологическую терминологию.

4 балла – задание выполнено полностью и правильно, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием психологической терминологии.

3 балла – задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании психологической терминологии.

2 балла – представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов.

1 балл – задание выполнено частично и требует дальнейшей серьезной доработки, так как имеются существенные ошибки.

Критерии оценки устного ответа на собеседовании:

- уровень усвоения материала, предусмотренного программой;
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса;
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция), использование дополнительной литературы при ответе.

Устный ответ оценивается максимум в 5 баллов.

5 баллов – знания по изученной дисциплине демонстрируются на фоне их понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Студент показывает системность и глубину знаний, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно и полно использует современную психологическую терминологию, дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по всем темам, предусмотренным учебной программой. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения практических проблем.

4 балла – содержание предложенных вопросов раскрыто, даны последовательные, конкретные, логичные ответы на данные вопросы, но требующие незначительного дополнения и уточнения. Продемонстрировано правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов (явлений), системный характер знаний программного материала, умение самостоятельно анализировать изучаемые явления, достаточно полное освоение основных положений учебной дисциплины.

3 балла – освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение. Студент неточно использует психологическую терминологию. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков.

2 балла – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Студент не владеет минимально необходимой терминологией в области психологии профессиональной деятельности.

1 балл – студент демонстрирует практически полное отсутствие знаний по дисциплине. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Современное состояние и перспективы развития образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современное состояние и перспективы развития образования» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 384 с.

2. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. И. Еремина. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060. – Текст : электронный.

2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Конасова, Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н. Ю. Конасова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 208 с. : ил. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125. – Текст : электронный.

4. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению: монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - Москва : Дашков и К, 2012. - 312 с.

5. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983. – Текст : электронный.

6. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М. М. Мусарского, Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 796 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500558. – Текст : электронный.

7. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам

Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е. Е. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033. – Текст : электронный.

8. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2007. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование).

9. Тарасова, В. Н. Интеграция и дифференциация в современной образовательной практике : монография / В. Н. Тарасова ; Министерство образования РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; ФЦП "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 250 с.

10. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mon.gov.ru Сайт Министерства образования и науки РФ.
2. http://www.ed.gov.ru Сайт Рособразования.
3. http://www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование".
4. http://www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
5. http://window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/.
7. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/.
8. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.
9. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. КонсультантПлюсhttp://www.consultant.ru/.
4. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865.
5. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511).

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения *(очная форма обучения)*.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: И.В. Кузьменко, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_09_» _июня__ 2021 г., протокол № _11_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов завершает задачи всех других видов учебной работы по дисциплине. Она содействует развитию самостоятельного и активного мышления студентов, их творческой инициативы, последовательной выработке навыков самостоятельной научно-теоретической и практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется в следующих формах:

- подготовка к семинарским занятиям;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины;
- реферирование научной литературы;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов;
- подготовка к формам отчетности по дисциплине.

План занятий

Семинары

Семинар 1.

Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Каково основное содержание теории «4-х революций в образовании»?

2. Охарактеризуйте современные подходы к образованию.

В чем сущность и содержание культурологического, синергетического подхода и герменевтического подходов?

3. В чем взаимосвязь культуры и образования как понятий и процессов?

4. Что понимается под «педагогической культурой»?

5. Какова сущность и содержание компетентностного подхода в образовании?

6. Каково соотношение между компетентностью, творчеством и индивидуальным стилем деятельности?

8. Охарактеризуйте новую модель образования с позиции ее парадигмальных признаков.

9. Что общего и в чем различия между уровнями профессионализма педагога: профессиональной грамотностью, профессиональной компетентностью и профессиональным мастерством?

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Составьте «портрет» педагога-психолога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования.

Задание 2. Заполните педагогический тезаурус по теме, выделив и прокомментировав понятия темы.

Задание 3. Опишите пути реализации герменевтического и синергетического подходов в педагогике.

Семинар 2.

Ценностные аспекты образования

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. В чем сущность понятия «ценности»? Прокомментируйте классификацию ценностей.

2. Какова роль и значение ценностей в понимании места науки, ученого в решении современных проблем образования?

3. Обоснуйте место ценностей и ценностных ориентаций в психолого-педагогической деятельности.

4. Как соотносятся понятия «ценность образования» и «образованность»?

5. Каковы ценностные ориентиры в образовании?

6. В чем заключается проблема целеполагания в образовании?

7. В чем сущность понятий «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте вопросы для дискуссионного стола по теме «Влияние социальной структуры общества на ценностные ориентиры образования».

Задание 2. Продолжите заполнение педагогического тезауруса по дисциплине, включив список терминов по данной теме и их интерпретацию.

Задание 3. Составьте таблицу с целью сравнительной характеристики личностных образцов на разных этапах развития системы образования в России.

Задание 4. На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты».

Задание 5. Разработайте программу формирования ценностных ориентаций школьника (студента).

Семинар 3.

Современное развитие образования в России и за рубежом: тенденции и перспективы

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Охарактеризуйте, руководствуясь статьями Закона «Об образовании в Российской Федерации», структурные элементы системы образования России.

2. Что такое «образовательная стратегия»? Каково ее современное содержание?

3. В чем заключается сущность процесса интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством?

4. Что такое модернизация и глобализация образования?

5. В чем заключаются сложности реализации современных подходов в образовании?

Семинар 4

Характеристика законодательных и нормативно-правовых документов по дальнейшему развитию современной педагогики и системы образования

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Общая характеристика документов сферы образования, регламентирующих дальнейшее развитие педагогической науки и практики.
2. ФЗ «Об образовании»,
3. Национальная доктрина развития образования РФ на период до 2025 года,
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Законы регионального уровня по развитию системы образования региона и др.

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1.Проведите на основе анализа научно-педагогической литературы сравнительный анализ системы оценки качества образования за рубежом и в России.

Задание 2. Выделите (в таблицу, схему) ведущие задачи (приоритеты) реформирования образования на современном этапе.

Задание 3. Заполнение педагогического тезауруса по теме.

Семинар 5

Современные проблемы педагогического образования

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Почему новую эпоху в развитии культуры называют информационной? Влияет ли это название и отражаемое в нем содержание эпохи сущность культуры и ее проекцию на образование?

2. Что означает гуманизм и реализм в образовании? В чем проявляются гуманистические черты образования? Как проявляется реализм в содержании современного образования?

3. В чем сложность и противоречивость современной социальной ситуации для реализации идей гуманизма?

4. Что такое «информационные технологии» в образовании?

6. Можно ли в условиях информатизации частично или полностью заменить учителя современными обучающими устройствами?

7. Каковы негативные последствия использования новых информационных технологий?

8. Что понимается под «медиаобразованием», «медиакультурой»?

Семинар 6

Инновации в образовании

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки

1. Что такое инновации, инноватика, педагогическая инноватика?

2. В чем состоит сущность консерватизма и инновационности в образовании?

3. Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования.

Практические задания для самостоятельной работы:

Задание 1. На основании изучения и анализа научно-педагогической литературы составьте банк современных проблем (инновационных идей) психолого-педагогического образования.

Задание 2. Составьте копилку актуальных психолого-педагогических задач и определите, спрогнозируйте пути их решения.

Задание 3. Руководствуясь научно-педагогической и методической литературой, составьте банк педагогических задач и ситуаций и самостоятельно проведите микропрактикум по их решению.

Темы рефератов

1. Функции системы образования.

1. Структура системы образования РФ: образовательные программы и стандарты, сеть образовательных учреждений, органы управления образованием.

2. Государственно-общественный характер управления системой образования РФ.

3. Уровни управления системой образования РФ: федеральный, региональный, муниципальный, институциональный.

4. Государственные органы управления образованием

5. Ориентация современного содержания образования на рынок труда

6. Духовные основы содержания образования

7. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования.

8. Управление системой образования: современные подходы.

9. Современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный

анализ.

10. Дифференциация обучения в средней школе: сравнительный анализ мирового опыта.

11. Частное образование: плюсы и минусы.

12. Система работы с одаренными детьми за рубежом: опыт, проблемы и перспективы.

13. Современный университет и приоритеты его развития.

14. Тенденции развития дополнительного образования в странах мира.

15. Разработка зарубежными исследователями теоретических вопросов образования взрослых. Андрагогика.

16. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации в практике.

17. Сравнительный анализ национальных систем подготовки педагогических кадров.

18. Система повышения квалификации учителей за рубежом: сравнительный анализ.

Составление интеллект-карты (блок-схемы)

1. Представьте системы образования в Российской Федерации и за рубежом в виде структурно-логических схем.

2. Представьте новейшие направления и концепции педагогики в виде структурно-логической схемы.

Темы эссе

1. Гуманная педагогика.
2. Социокультурная обусловленность научного знания.
3. Современная наука, ее организация.
4. Особенности представления научного знания в образовании
5. Влияние информационного развития социума на современное образование.